

# Cuestionario EVAP 3



“Plan de Autonomía 16-21”

Dirección General de la Familia y el Menor (Comunidad de Madrid)

Fundación ISOS

Opción 3 S.C.

GRUPO TABA. INTERNATIONAL RESEARCH. Grupo de investigación sobre inclusión social y derechos humanos

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Cuestionario EVAP 3



# CONCLUSIONES

---



## CONCLUSIONES: LA REALIDAD FAMILIAR

Se plantea una contradicción fundamental entre la realidad familiar conflictiva de estos jóvenes y las expectativas de un tránsito a la vida adulta precisamente con esa familia como principal referente y recurso, señalada tanto por jóvenes como educadores.

Algo especialmente problemático y contradictorio cuando la intervención con las familias de los jóvenes resulta muy compleja, la participación y compromiso familiar en el proceso es escasa y valorada en general negativamente e incluso se vive como un obstáculo para el futuro del joven.



## CONCLUSIONES: LA REALIDAD FAMILIAR

Unido a esto, es especialmente significativo que los jóvenes se sientan más partícipes de sus decisiones sobre el tránsito a la vida adulta cuando consideran que vivirán con la familia nuclear (padre, madre y/o hermanos) que cuando piensan que lo harán en un piso u otro tipo de recurso; pero cuando se les pide que identifiquen los obstáculos que impedirán el tránsito a la vida adulta uno de los elementos que señalan es la escasa o nula relación familiar.



# CONCLUSIONES: BUENA VALORACIÓN Y CONSISTENCIA EN LA FORMA DE VER LA REALIDAD

Percepción de los jóvenes sobre el trato recibido en los centros/pisos: 7,5 sobre 10

Relación que el joven mantiene con los educadores de su centro (C3E): 7,81.

El 74,5% de los educadores considera que el joven no ha sido conflictivo durante su estancia.



## **CONCLUSIONES: BUENA VALORACIÓN Y CONSISTENCIA EN LA FORMA DE VER LA REALIDAD**

Tanto los jóvenes como sus educadores coinciden en sus respuestas en múltiples ítems, lo que revela el buen conocimiento de la realidad y la implicación de los educadores en la intervención socioeducativa, así como la fluidez en la comunicación y la toma de decisiones entre jóvenes y educadores.



Investigación desarrollada por el grupo de investigación TABA International Research de la UNED y vinculada a los proyectos (TRANSICIONES: Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del Sistema de Protección), del Programa estatal de I+D+i orientada a los Retos de la Sociedad, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidad y el Fondo Social Europeo (Ref: RTI2018-093323-B-C41 ); Proyecto CTINV084/15-EVAP (Evaluación del Plan de Autonomía Personal 16-21) cofinanciado por la Dirección General de Infancia, Familias y Natalidad de la Comunidad de Madrid, Fundación Isos, Opción 3 S.C. y Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud (FAD) y Proyecto Educación para un futuro inclusivo con oportunidades: retos para la inclusión social de jóvenes extutelados, financiado por Fundación SM

