

Cuestionario EVAP 3



MINISTERIO DE UNIVERSIDADES

“Plan de Autonomía 16-21”

Dirección General de la Familia y el Menor (Comunidad de Madrid)

Fundación ISOS

Opción 3 S.C.

GRUPO TABA. INTERNATIONAL RESEARCH. Grupo de investigación sobre inclusión social y derechos humanos

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

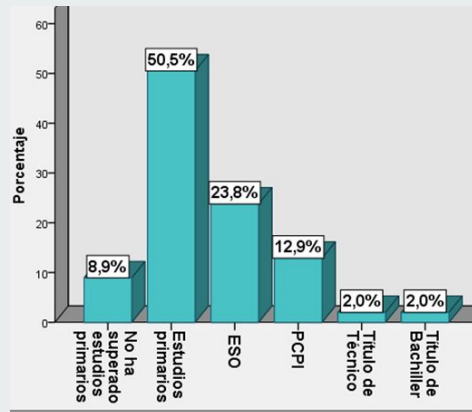
Cuestionario EVAP 3



**DIMENSIONES:
FORMACIÓN, SALUD,
COMPETENCIAS**



ENTRE LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO



91,1% ha superado los estudios primarios

23,8% está graduado en ESO

8,9% no cuenta con estudios primarios

Los jóvenes han valorado muy alto (8 sobre 10) el hecho de que se haya tenido en cuenta su opinión en la elección de los estudios

86,5% de profesionales han manifestado que los jóvenes han participado activamente en esta decisión.



ENTRE LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO

FORMACIÓN ACTUAL

68,6% cursa actualmente estudios reglados
(Primaria, PCPI, ESO, FP, Bachillerato)

11,6% cursa estudios no reglados

85,5% asiste a clase con regularidad,
mientras que un 14,5% no lo hace.

51,42% de los jóvenes le gusta estudiar y al
68% le gusta lo que está estudiando ahora.

69,3% de los jóvenes tiene expectativas de
seguir con los estudios (C3E)

56,3% está en situación de continuar los
estudios (C3E)



ENTRE LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO

Problemas en los centros
educativos

El 72,9% de los jóvenes y 52% de los educadores manifiestan que no los ha habido

Según sus educadores, el 23,5% de los jóvenes ha tenido problemas de disciplina o incumplimiento de las normas del centro; el 17,3% que ha tenido problemas de puntualidad y/o asistencia; el 4,1% que ha tenido enfrentamientos con los compañeros y el 3,1% enfrentamientos con el profesor.



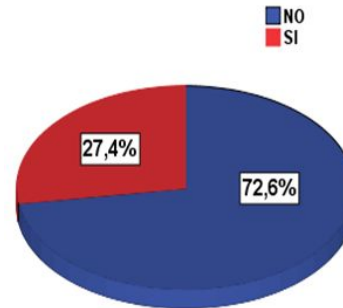
ENTRE LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO

Tanto los educadores como los jóvenes asocian más el empleo que la formación académica con las posibilidades de emancipación.

Aunque se destaca la importancia de la formación para acceder mejor al empleo y a un empleo de mayor calidad.

UNA INSERCIÓN LABORAL BIEN ORIENTADA EN UN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EXCLUYENTE


Si bien son muy buenas las valoraciones sobre la inserción laboral de los jóvenes, sus expectativas en torno a ella y la intervención que se realiza para potenciarla y mejorarla, no lo es tanto la realidad a la que se ven abocados, con una tasa de empleo inferior al treinta por ciento y una importante precariedad y rotación en el puesto de trabajo.





UNA INSERCIÓN LABORAL BIEN ORIENTADA EN UN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EXCLUYENTE

		¿Está trabajando el/la joven?		Total
		No	Sí	
¿Está el/ la joven estudiando actualmente algún estudio reglado?	No	18 (17,2%)	15 (14,3%)	33
	Sí	62 (59%)	10 (9,5%)	72
Total		80	25	105



UNA INSERCIÓN LABORAL BIEN ORIENTADA EN UN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EXCLUYENTE

Media de tiempo en el trabajo de 2 meses y medio

Salario medio de 460 euros.

El 60,7% trabaja a tiempo parcial y el 39,3% a tiempo completo;

2% con contrato indefinido, 92% con contratos temporales y en prácticas y 2% pendientes de regularizar su contrato.



UNA INSERCIÓN LABORAL BIEN ORIENTADA EN UN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EXCLUYENTE

Grupo de población con un importante grado de precariedad laboral, aunque las condiciones laborales actuales muestran una fotografía no muy diferente a la de la población joven en España con la misma edad y el mismo perfil formativo.



UNA INSERCIÓN LABORAL BIEN ORIENTADA EN UN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EXCLUYENTE

38,7% de los jóvenes han tenido otros trabajos anteriormente.

Sus ocupaciones están relacionadas con el comercio, la restauración, distintos tipos de talleres y oficinas.

Respecto a la situación en el trabajo, la integración es buena según sus educadores (7,31 sobre 10) y según los propios jóvenes: el 83,7% manifiesta que se ha sentido bien, valorado y respetado en sus trabajos. El 88,9 % dicen estar comprometidos con lo que hacen en su trabajo.



UNA INSERCIÓN LABORAL BIEN ORIENTADA EN UN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EXCLUYENTE

Un 16,3% indica haber tenido algún conflicto en su trabajo. Según los educadores, los problemas de integración laboral se deben fundamentalmente a: problemas personales (10) (rendimiento, motivación, impuntualidad, permiso de trabajo...), problemas de salud (1) (física y mental) y problemas de relación (4) (conducta, falta de respeto, enfrentamiento con compañeros...).

los jóvenes muestran interés por desarrollar diferentes profesiones u oficios: las chicas preferentemente profesiones sociales/ayuda (integración social, enfermería, psicología, peluquería, dependienta; los chicos preferentemente policía, militar, deportivas (futbolista), técnicas (informática, ingeniería industrial), mecánica, jardinería dependiente; y tanto chicos como chicas medicina o ayudante de cocina.



UNA INSERCIÓN LABORAL BIEN ORIENTADA EN UN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EXCLUYENTE

El 81% de los jóvenes han recibido apoyo fuera del centro de cara a su inserción sociolaboral. La ayuda ofrecida proviene de programas (especialmente hacen referencia al programa JUNCO), centros educativos, familia y otros agentes educativos.

Educadores y jóvenes valoran estos apoyos con una puntuación media de 8 sobre 10.

Tanto los educadores como los jóvenes valoran con una puntuación media superior a 8 sobre 10 también el hecho de que en el centro se haya tenido en cuenta la opinión del joven sobre el trabajo que quería desempeñar.



UNA INSERCIÓN LABORAL BIEN ORIENTADA EN UN CONTEXTO SOCIOECONÓMICO EXCLUYENTE

En general, las valoraciones sobre la inserción laboral de los jóvenes, sus expectativas en torno a ella y la intervención que se realiza para potenciarla y mejorarla son muy buenas.



GESTIÓN ECONÓMICA

El 44,8% de los jóvenes tienen una cuenta bancaria


Un 15,2 contaría con alguna pensión o prestación adjudicada.

El 57,5% manifiestan tener alguna cantidad de dinero ahorrada y el 4,7% tendría alguna deuda pendiente de pagar.



PROTAGONISMO Y PARTICIPACIÓN

El tránsito a la vida adulta de estos jóvenes es un tema que efectivamente preocupa y que es trabajado por educadores potenciando el protagonismo de los propios jóvenes y empoderándoles en el proceso de toma de decisiones sobre cómo quieren que sea su vida una vez que abandonen el centro, siendo al tiempo así percibido por los propios jóvenes.



DIFERENCIAS EN LA PERCEPCIÓN SOBRE EXPECTATIVAS Y COMPETENCIAS

Aunque se considera que, en mayor o menor grado, en sus diferentes ámbitos el trabajo se está realizando de forma eficaz, destacan sin embargo las diferencias que existen entre la percepción que muestran educadores y jóvenes respecto a las competencias y expectativas ante el proceso de tránsito a la vida adulta que se va a acometer, lo que apunta a la necesidad de trabajar para un mayor ajuste entre esas expectativas y competencias; especialmente en lo que se refiere a la intervención en torno a la situación familiar, la integración laboral y el apoyo en la búsqueda de un lugar para vivir.



EN CUANTO A LAS COMPETENCIAS

JÓVENES		EDUCADORES	
	Media		Media
Ayuda para mejorar mis estudios y tener buenos resultados	7,26	Formación	8,20
Ayuda para controlar el gasto y ser capaz de ahorrar	7,37	Gestión económica	7,23
Ayuda para mantener una casa	7,51	Organización doméstica	7,93
Ayuda para gestionar su documentación	7,45	Documentación	7,98
Ayuda para tener buena relación con personas del centro	7,94	Vida residencial	8,16
Ayuda para tener buena relación con personas que no son del centro	7,86	Relaciones sociales y afectivas	7,93
Ayuda para atender su salud y cuidarse	8,09	Salud	8,55
Ayuda para tener hábitos	8,57	Competencias personales	8,30
Ayuda para saber buscar empleo y mantenerlo	6,55	Integración laboral	7,24
Ayuda para mejorar la relación con su familia	6,40	Relaciones familiares	6,48
Ayuda para buscar un lugar en el que vivir	5,55	Vivienda/ alojamiento	7,44



EN CUANTO A LAS EXPECTATIVAS

TABLA 3. Valoración. Competencias y expectativas. Media. (C3J)

	Media
La vida me va bien ahora	7,29
Estoy preparado para vivir de forma independiente fuera del centro/piso de protección	7,08
Quiero independizarme y llevar mi propia vida	8,31



EN CUANTO A LAS EXPECTATIVAS

TABLA 2. Valoración. Competencias y expectativas. Media. (C3E)

	Media
El joven se encuentra motivado para independizarse y llevar su propia vida	6,51
El joven está preparado para vivir de forma independiente cuando salga del centro/ piso	5,71
Posibilidades de inclusión a medio plazo.	6,49



Investigación desarrollada por el grupo de investigación TABA International Research de la UNED y vinculada a los proyectos (TRANSICIONES: Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del Sistema de Protección), del Programa estatal de I+D+i orientada a los Retos de la Sociedad, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidad y el Fondo Social Europeo (Ref: RTI2018-093323-B-C41); Proyecto CTINV084/15-EVAP (Evaluación del Plan de Autonomía Personal 16-21) cofinanciado por la Dirección General de Infancia, Familias y Natalidad de la Comunidad de Madrid, Fundación Isos, Opción 3 S.C. y Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud (FAD) y Proyecto Educación para un futuro inclusivo con oportunidades: retos para la inclusión social de jóvenes extutelados, financiado por Fundación SM

